**Unit 8 Follow your interests**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 谈论自己的理想职业。

2. 理解坚持个人兴趣的重要性。

3. 解释如何将兴趣发展为职业。

4. 描述选择合适职业的路径方法。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 115)  Reading (pp. 116–117)  Reading comprehension (p. 118)  Vocabulary practice (p. 119) | 阅读的第一课时以了解主阅读语篇的体裁和主题大意、扫清阅读障碍为主要目标。Reading comprehension 和Vocabulary practice的练习可以检测学生对于主阅读语篇的关键信息以及核心词汇的理解和掌握程度。 | 阅读课 |
| 2 | Vocabulary practice (p.119)  Grammar (pp.121–122) | 阅读课的第二课时主要结合课后作业，评估学生对第一课时知识内容的理解和内化情况, 同时引导学生在表达时关注时间状语从句或时间状语。此外，引导学生通过语法板块的语篇，系统学习时间状语从句的知识点，并且结合情境，在看图说话和对话练习中体会时间状语从句的表意功能。 | 词汇课  语法课 |
| 3 | Listening (p.120)  Speaking (p.123) | ·本单元的听力语篇是一位帆船教练Linda 的个人经历独白，主要讲述她如何从一名帆船爱好者最终变成帆船教练，侧重培养学生获取主旨要义、关键细节及速记的能力。  ·口语部分可以结合听力内容，引导学生运用本单元已学的内容，以对话的形式，围绕个人理想职业、实现理想的必备品格及实施路径展开讨论。同时梳理归纳如何回答“What do you think of …?”这类问题。此外，帮助学生系统学习“名动同形”双音节词分别作动词和名词时的重读规则。 | 听说课 |
| 4 | Writing (pp. 124–125) | 写作板块引导学生综合运用本单元学习的知识，通过写作框架梳理写作思路进而完成写作训练。利用自评表进行自评，同伴之间以*Teen Life*杂志编辑的身份相互评价写作内容。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture  (pp.126–127) | 聚焦文化板块引导学生阅读Jane Goodall通过不懈努力，将兴趣爱好发展为终身事业的经历，进一步探索思考个人理想得以实现的必备品格及关键路径。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection  (p. 128)  Project (p. 129) | ·跨学科关联板块通过介绍选择理想职业的方法，帮助学生从跨学科的角度加深自我认知及对职业的理解。  ·项目板块是一个关于兴趣爱好与理想职业的调查，帮助学生加强自我认知，引导学生深入思考个人兴趣爱好与未来职业的关系，以及理想的实现路径。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 115); Reading (pp. 116–117); Reading comprehension (p. 118)； Vocabulary practice (p. 119) |
| 主要语篇 | My lifetime interest—studying stars |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 阅读一篇介绍爱好与事业的语篇，理解大意，梳理文章结构并获取关键细节。  2. 分析主人公将“热爱”发展为“事业”的原因，发表个人观点。  3. 联系自身，模仿语篇介绍自己的兴趣爱好，并简单介绍相关经历或故事。 |
| 教学重点 | 理解文章大意，感受主人公对研究星空的热爱之情。 |
| 教学难点 | 介绍个人兴趣爱好并介绍相关经历或故事。 |

**【单元课前预习】**

1. 学生思考自己的兴趣爱好、理想职业以及将兴趣发展为职业的途径，并填写课本第115页First thoughts的思维导图。

2. 鼓励学生在课前思考以下问题，并在课前预习单上简单写下回答，到课上进行讨论。

(1) What are your interests? What do your interests bring you?

(2) What were your parents’ interests when they were at your age?

3. 鼓励学生以小组为单位，围绕主题“People who turned their interests into a career”收集资料，依据以下思维导图整理相关内容，并制作简单的 PPT ，在课堂上进行小组汇报。

How did he / she turn his / her interest into a career?

Who is he / she?

People who turned their interest into a career

What is his / her interest?

What is his / her career?

**【教学过程】**

**Step 1** **读前活动**

1. 你说我猜 / 你演我猜（Listen and guess / Act and guess）：教师或学生用英语简单描述课本第116页活动1中Possible jobs提供的职业或其他职业，其他学生判断是什么职业，如：“This person takes photos at fashion shows. What is he / she?”。或者一个学生用肢体语言表演某种职业，其他学生猜。

2. 对话练习（Pair work）：学生模仿课本第116页对话示例，两两对话。

3. 学生就【单元课前预习】2中的问题展开对话与讨论。

4. 鼓励学生通过不同途径查找把兴趣爱好发展为事业的中外名人经历，并以小组为单位对这位名人和他 / 她的事迹进行简要介绍。

**Step 2** **读中活动**

1. 引导学生观察课本第117页的插图，谈一谈“How do you feel when you look at the night

sky?”，猜一猜“How did the writer feel when he looked at the night sky?”，让他们带着问题尝试在语篇中找到能够表达作者观看夜空时感受的形容词，初步了解作者对观星的热爱。

2. 学生默读课文，给所有的段落标序号并圈出语篇中的指示代词，然后两人一组讨论这些指示代词指代的对象分别是谁，看哪一组找得最快最全。

3. 学生阅读语篇后提出自己的问题，如理解文章内容方面的困难、与语篇相关的问题等。然后同桌之间相互回答彼此的问题，有困难的时候可寻求教师的帮助。最后，完成课本第118页Reading comprehension活动2的问题。

4. 学生再读一遍课文，梳理文章结构并两两合作完成以下语篇梳理单。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| My lifetime interest—studying stars 语篇梳理单 | | | |
| Part | Paragraph | Main idea（段落大意） | Supporting ideas（支撑信息） |
| One | Para. 1 | the b*eginning*  of Patrick Moore’s lifetime hobby | He got a  *book about stars*  from his father at the age of  *eight / 8* . |
| Two | Para. 2–3 | the d*evelopment*  of Patrick Moore’s lifetime hobby | He saw stars in different  *seasons* . He felt  *amazed*  when he saw the stars.  He was extremely  *curious*  about the night sky. He studied the stars, and he asked his  *parents*  lots of questions. He also found answers in the *library* . |
| Three | Para. 4 | the c*areer*  of Patrick Moore | He hosts a  *TV programme*  about stars and it has lasted  *more than 50 years* . He is really  *proud*  of it. |
| Four | Para. 5 | the a*dvice*  from Patrick Moore | Anybody can turn their  *interests*  into a  *career*  if they  *enjoy*  what they do. |

5. 学生思考并回答课本第118页Reading comprehension活动3的两个问题：Why do you think Patrick Moore was able to turn his interest into his career? What personal quality do you think was the most important for his success? 并以TPS的形式，即think-pair-share，先独立回答问题，然后与同桌交流，最后与全班分享。

**Step 3** **读后活动**

1. 角色扮演。根据Step 2中的语篇梳理单，学生以四人小组为单位，一人扮演Patrick Moore，其他同学扮演记者采访Patrick Moore。

2. 引导学生联系自身实际，思考以下问题：你有什么兴趣爱好？这些爱好对你的生活产生了怎样的影响？你是否期待在未来将兴趣爱好发展为事业？为什么？

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| “321” Self-assessment | |
| 3 things I learnt  (from the three parts) | Beginning： |
| Development： |
| Career / Advice： |
| 2 sentences I liked  (in the text) |  |
|  |
| 1 question / problem I have |  |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿课文录音的语音、语调，朗读课文2遍。

2. 完成课本第119页Vocabulary practice的活动1、活动2。

**拓展作业：**

1. My Words Story: 回忆这段时间以来你一次开心或难忘的经历或体验，可能是一场篮球赛、一次做饭或其他，试着用下面给出的单词和短语写几个句子简要介绍那次经历（体验）。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| curious | extremely | knowledge | last | lively | be patient with |
| be proud of | | great fun | I used to ... | Once I ..., I soon ... | |

2. 从课文里找出关于本课主题的名词、动词及形容词各3个，用这些单词造句或创作一段文字，内容需与你的兴趣或理想职业有关。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Vocabulary practice (p. 119); Grammar (pp.121–122) |
| 主要语篇 | 语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 在语篇中识别时间状语从句的引导词，归纳时间状语从句的形式及用法。  2. 在语境中理解used to及did not use to的意思及功能。  3. 运用所学知识介绍个人兴趣的发展与变化，并分析变化的原因。 |
| 教学重点 | 识别理解时间状语从句、used to及did not use to，归纳其用法及意义。 |
| 教学难点 | 运用所学语法知识介绍个人兴趣的发展与变化，并分析变化的原因。 |

**【教学过程】**

**Step 1 Enjoy and evaluate**

展示学生作业My Words Story，学生间互评的同时，引导学生关注同学在作业中使用了哪些措辞表达时间、动作或情感发生的先后顺序。可参考以下评价表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 有待改进 | 一般 | 非常好 |
| 1. 内容有趣，体现出了“开心”或“难忘”的主题。 |  |  |  |
| 2. 使用了课文中的词汇且拼写正确；运用了一般过去时讲述经历。 |  |  |  |
| 3. 字迹清晰，书写工整，无涂抹。 |  |  |  |

**Step 2 Read and talk**

1. 学生阅读课本第121页Peter Goldman的故事，划出文中体现时间和动作的单词。

2. 学生观察下面的时间轴，对比语篇，找出未体现在时间轴上的内容并朗读出来。

In1950

He started school.

In 1956

He got his dream job.

Peter Goldman retired.

Peter Goldman was born in Vienna.

After graduating from university

In 2015

Keys：

*He liked school and studied hard, but my hobby was cars!*

*As I got older, I started thinking about how to turn this into a career.*

*My big ambition was to work on racing cars, so I went to university to study Engineering.*

*Before each race started, my job was to check all the cars and fix any problems.*

*I still watch the racing when I’m free!*

3. 试着翻译文章中的黑体字when、as、after、before，并总结这些词在语篇中的作用。

4. 学生在老师的指导下一起总结时间状语从句的形式和使用规则。

5. 完成课本第121页活动1的练习，进一步巩固所学语法知识。

**Step 3 Compare and summarise**

1. 学生结合Peter Goldman的故事，对比下面两组句子，总结每组句子的相同点和不同点。

|  |
| --- |
| Peter used to check all the cars and fix any problems before each race. |
| Peter checked all the cars and fixed all the problems before each race. |

|  |
| --- |
| Peter used to study in the university library.  Peter studied in the library when he was at university. |

两组句子中的两个句子表达的意思基本一致，使用了used to的句子不需要时间状语从句，也可以帮助读者明白句子中的内容发生在过去，且现在已经不存在。

2. 学生根据第122页活动2给出的提示，进行看图说话练习，口头或笔头描述Liu Wei兴趣爱好和性格上的变化。

**Step 4 Grammar in use**

组织学生以四人小组为单位，开展Grammar in use部分的活动，运用本节课所学的两个语法知识点介绍自己的兴趣爱好以及过去常常做的事，可进一步讨论出现变化的原因。以下为对话示例：

**T:** What did you use to do when you were at primary school?

**S1:** I used to dance for an hour every day when I was at primary school, but now I play the piano in the school band every Wednesday.

**S1:** What did you use to do when you were at primary school?

**S2:** I didn’t use to play basketball in the past, but I joined a basketball team after I entered junior high school.

**S2:** What did you use to do when you were at primary school?

**S3:** ...

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表，可用中文表达。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Item:** Adverbial clauses of time & used to / did not use to | | |
| **What I have learned** | **What I can do with them** | **What I don’t understand** |
|  |  |  |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读第121页语法A和活动1的两个语篇。

2. 结合本单元主题，用when、as、before、after、used to、did not use to各造1–2个句子。

**拓展作业：**

仿照第121页语法A的语篇，以书面的形式简要介绍自己或他人的兴趣爱好以及兴趣发展经历和感受。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 120); Speaking (p. 123) |
| 主要语篇 | A sailing teacher |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 在听力训练中通过速记获取关于Linda教练个人经历的关键信息。  2. 归纳总结回答“What do you think of …?”这类问题的方法。  3. 以对话的形式描述自己的理想职业，并理解“努力”和“热爱”对于实现梦想的重要性。 |
| 教学重点 | 速记和提取听力材料中的关键信息。 |
| 教学难点 | 在对话中描述自己的理想职业。 |

**【教学过程】**

**Step 1 听前活动**

展示Linda进行帆船运动的图片，提出问题引导学生进行头脑风暴，猜测Linda在做什么、她此刻的感受、她的职业，引发学生对听力语篇的兴趣。可参考以下问题：

(1) What is Linda doing in the picture?

(2) What is Linda’s job?

(3) How do you think she is feeling at this moment?

**Step 2 听中活动**

1. 学生听第一遍音频，完成以下填空（音频中的片段），将听力笔记补充完整。

After I left school, I got a job  *in an office* . I still went sailing every weekend. I wasn’t  *happy with*  my job. I found it very  *boring* . I thought about  *sailing*  every day.

One day, I decided to leave my job in the office and make my hobby my  *career* . I trained to be a sailing  *teacher* .

Now I spend every day teaching people how to  *sail safely* . I am very happy now. I  *love* my job.

2. 提出以下问题, 学生根据笔记进行回答。

(1) What was Linda’s first job? What did she think of it?

(2) What is Linda’s job now？What does she think of it?

学生回答问题后，教师总结如何用完整的句子讲述一个人的职业，以及如何回答“What do you think of …? ”这类问题，表达自己的观点。

3. 学生听第二遍音频，完成以下第一、二段填空，将整个听力语篇的笔记补充完整。

When I was young, my family lived  *next to the sea* . My dad used to take my sister and me for trips on his boat at weekends.

I began to love sailing. When I got older, I sailed the boat  *myself* . I loved the water and spent *all my free time*  sailing. It was my favorite hobby.

After I left school, I got a job  *in an office* . I still went sailing every weekend. I wasn’t  *happy with*  my job. I found it very  *boring* . I thought about  *sailing*  every day.

One day, I decided to leave my job in the office and make my hobby my  *career* . I trained to be a sailing  *teacher* .

Now I spend every day teaching people how to  *sail safely* . I am very happy now. I  *love* my job.

4. 学生根据完整的笔记，完成课本第120页活动3的判断正误题，并将错误部分改正。

**Step 3 听后活动**

1. 在听完音频后，学生根据听力笔记，讨论以下问题，思考Linda为何能将兴趣发展成自己的职业。

(1) Why did Linda like sailing? Did she like sailing very much? Why or why not?

(2) What did Linda do to become a sailing teacher?

(3) Why do you think Linda was able to turn her interest into a career?

学生回答问题后，教师进行总结，告诉学生Linda能成为一名船帆教练源自于她对这项运动的无限热爱和努力训练。

2. 在了解了Linda的故事后，教师通过问题引导学生思考自己的理想职业。例如：

(1) What is your dream job?

(2) What do you think of this job?

(3) What skills or abilities do you need for your dream job?

(4) What are you doing to make your dream come true?

学生两人一组，仿照教材上的范例，进行对话练习，谈论自己的理想职业以及如何实现自己的理想。

3. 学生对话练习结束后在班级进行展示，与其他同学分享自己的讨论成果。

**Step 4 Improving your pronunciation**

1. 学生跟读课本第123页语音栏目的单词，重复两次，重读划线音节，从而总结出“动名同形”的双音节单词，作名词时重读在第一个音节，作动词时重读在第二个音节这一规律。

2. 学生根据所总结的规律，先标注课本第123页活动2对话中斜体词的重读音节，随后听读，检查自己的答案是否正确，从而巩固所学知识，加深印象。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我了解了帆船教练琳达的个人经历。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我在听力训练中提升了速记和提取信息的能力。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能总结如何回答“What do you think of …?”这类问题。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能以对话的形式描述自己的理想职业。 | 1 2 3 4 5 |
| 5. 我能理解“努力”和“热爱”对于实现梦想都很重要。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 查找、收集更多“动名同形”但发音不同的单词，并正确朗读；

2. 将Linda的故事以文字的形式呈现，可配上插图，发布在班级或学校公众号上。

**拓展作业：**

收集有关兴趣爱好、理想职业这一话题的名人名言。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 124–125) |
| 主要语篇 | My happy life with dancing |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 理清写作目的、文体和要求，梳理介绍爱好的四个基本要点。  2. 基于写作框架，仿照范文写一篇杂志征文介绍自己的爱好。  3. 通过自评和互评，优化初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识和思维导图写一篇关于个人爱好的征文，并通过自评和互评修改。 |
| 教学难点 | 运用思维导图，丰富写作内容。 |

**【教学过程】**

**Step 1 写前活动**

1. 向学生介绍写作任务的背景，即写一篇文章向*Teen Life*杂志投稿，主题是介绍个人爱好。告诉学生Wang Yao已经完成写作，可以参考她的文章进行写作。

2. 引导学生在阅读Wang Yao的文章前预测：Wang Yao会在文章中包含哪些内容？她会从哪些方面介绍自己的爱好？学生将自己的预测以思维导图的方式呈现在黑板上。例如：

3. 学生阅读Wang Yao的文章，总结每个段落的大意。如果学生有困难，教师可以借助课本第124页的写作大纲，以连线题的形式呈现，进而引导学生总结出介绍自己的爱好需要包含哪些方面。引导学生将大纲和上一部分中思维导图的内容进行对比，将黑板上的思维导图补充完整。

4. 学生阅读范文后，教师再次带领学生审题，明确写作主题为介绍自己的爱好。学生头脑风暴，确定介绍的爱好是什么。

**Step 2 写中活动**

1. 明确写作目的和主题后，学生开始思考写作内容。学生仿照黑板上的思维导图，列出自己的写作大纲。例如：

2. 在完成写作大纲后，学生根据以往所学知识，在教师的指导下，在思维导图中添加必要的连接词和过渡句，使写作内容更加流畅、完整。

3. 学生根据思维导图里的全部内容，正式开始写一篇文章介绍自己的爱好，包含如何喜欢上这项爱好，为什么喜欢以及对未来的期望。

**Step 3 写后活动**

1. 写后进行自评和互评。学生首先借助写作自评表，从内容到语言应用，修改自己的文章。随后同桌互评，借助写作互评表给同桌提出修改意见。

2. 教师邀请学生推荐作品与全班分享，自荐或小组推荐。推荐作品分享后，全体学生进行点赞活动，给喜欢的作品点赞。最终将获得点赞数最高的作品投稿到报社。

**【评价】**

写后指导学生填写以下自评与互评表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **写作自评表** | | | |
| **评价指标** | **是** | **否** | **如果为否，如何改进？** |
| 1. 是否在开头部分介绍了自己的爱好？ |  |  |  |
| 2. 是否介绍了喜欢上这项爱好的过程？ |  |  |  |
| 3. 是否介绍了喜欢这个爱好的原因？ |  |  |  |
| 4. 是否表达了你对未来的期望？ |  |  |  |
| 5. 是否使用了恰当的句型、丰富的词语和准确的连接词？ |  |  |  |
| 6. 在拼写、语法和标点方面是否都没有错误？ |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **写作互评表** | | |
| **评价指标** | **得分** | **评分标准** |
| 1. 短文是否包含了必要的信息？ |  | 5=Excellent  4=Good  3=Acceptable  2=Needs Improvement |
| 2. 短文是否有清晰的开头？ |  |
| 3. 短文是否分段介绍了不同的方面？ |  |
| 4. 短文是否使用了恰当的句型和丰富的词汇？ |  |
| 5. 短文的拼写、语法和标点是否都正确？ |  |

**【课后作业】**

**基础作业：**

依据互评表及自评表，进一步完善课堂写作内容。

**拓展作业：**

借助课上的思维导图内容，写一篇新的短文，介绍自己的另一项爱好。可以配上插图，完成后张贴在班级公告栏进行展示。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 126–127) |
| 主要语篇 | Never give up |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取关于Jane Goodall逐梦经历的关键信息，包括其遇到的困难及克服困难的方法。  2. 分析概括Jane Goodall成功的原因，进一步理解“热爱”与“坚持”对于实现梦想的重要性。  3. 联系生活，运用所学知识阐述Jane Goodall的经历给自己的启迪。 |
| 教学重点 | 梳理Jane Goodall的人生经历，她遇到的困难以及她是如何克服的。 |
| 教学难点 | 联系生活，运用所学知识阐述Jane Goodall的经历给自己的启迪。 |

**【教学过程】**

**Step 1 读前活动**

1. 在PPT上展示Jane Goodall和黑猩猩握手的照片，提问让学生猜测Jane Goodall的职业，引出文章的主题。例如：

(1) What animal is it in the picture？

(2) Who is the woman?

(3) Why are they shaking hands?

**Step 2 读中活动**

1. 学生跟随音频通读文章后，按照时间顺序将文章分为三个部分：Jane学生时期、Jane工作后和Jane的最终研究成果与成就。将其以思维导图（时间轴）的形式展示，把长语篇切割成几个部分，便于学习和理解。

2. 学生分为三个大组，每个大组负责一个时期，在对应的文段中提取关键信息，列举在这一时期的主要事件，进一步完善时间轴，加深对Jane人生经历的了解和认识。例如：

3. 学生再次阅读第二部分，随后小组讨论：在Jane研究黑猩猩的过程中，她遇到了哪些困难？她是如何解决的？以下问题可参考：

(1) What kind of difficulties did Jane meet when she studied chimpanzees in Africa?

(2) What did she do to overcome the difficulties?

**Step 3 读后活动**

1. 学生小组讨论以下问题，深入思考。学生讨论后表达看法，教师进行总结和点评。

(1) Why could Jane overcome the difficulties? What was her driving force?

(2) Why do you think Jane could turn her interest into a career?

(3) Which part of Jane’s story impressed you most?

2. 在PPT上展示其他学生们熟悉的名人名家的照片，包括奥运冠军、宇航员、著名科学家、著名艺术家等，简要介绍他们的故事，引发学生思考，告诉学生梦想的实现源自内心的热爱以及为之不懈奋斗、永不放弃的精神，同时为课后作业做准备。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能利用思维导图简要陈述珍·古道尔的个人经历。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能总结珍·古道尔在实现梦想的过程中遇到的困难以及她克服困难的方法。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我理解了“热爱”与“坚持”对于实现梦想的重要性。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能运用所学阐述珍·古道尔的经历给予自己的启迪。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

学生以小组为单位，查阅课上PPT展示的一位名人的详细资料，在课堂上进行小组展示，介绍这些名人的生平、职业，以及他们如何实现自己的理想。

**拓展作业：**

观看纪录片*Jane’s Journey*，通过影像的形式，更深入地了解Jane Goodall的人生故事。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 128); Project (p. 129) |
| 主要语篇 | Finding the perfect job for you |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解如何选择适合自己的职业的方法。  2. 了解项目任务的主题和要求。  3. 在班级展示小组合作学习成果。  4. 与小组成员合作收集项目任务资料，制作PPT进行展示。 |
| 教学重点 | 让学生充分了解项目任务的主题、要求和学习方法。 |
| 教学难点 | 小组合作制作PPT，并在班级展示合作成果。 |

**【教学过程】**

**Step1项目前阶段**

1. 学生阅读课本第128页的文章，了解如何选择适合自己的工作。在阅读文章后，学生给每个段落自拟小标题，随后和给出的小标题进行对比，判断自己是否深入理解文章的内容, 同时明确要从哪些方面考虑来选择适合自己的职业。

2. 学生四人一组进行讨论，每位成员按照文中的五个方面自述自己的优势，小组成员根据他 / 她的陈述和日常对其的了解，帮助他 / 她选择适合的职业，最后每位成员可以比对他人对自己的建议与自己的选择是否有吻合之处，找到适合自己的职业选择。

**Step 2 项目中阶段**

1. 各小组在教师的指导下，共同探讨课本第129页Step 2中的问题，明确自己的爱好、为什么喜欢、从中收获了什么、与之相匹配的职业。小组中一人为采访者，其余人为被采访者，在采访过程中，其他组员也可以帮忙记录采访内容，完成课本第129页表格填写。可以提醒学生参考Writing板块的写作内容来回答这些问题。

2. 指导学生做好内容记录，并为接下来的上台展示做好分工。各小组根据之前的采访内容，以PPT的形式进行介绍，最后上台展示。为了让展示内容更具吸引力且更丰富，可以配上图片等资料，也可以配上之前听说课作业中查阅到的名人名言或泛读课上的名人故事。

3. PPT制作完成后，各小组在班级进行公开展示。其他小组做好记录并填写项目评价表。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评分项目** | **评价标准** | **评语** | **得分** |
| 内容  （Content） | 各自的爱好（the hobbies we do）（10 分）  喜欢的原因（reasons for liking them）（10 分）  从爱好中得到的收获（benefits of these hobbies）（10 分）  由爱好可以发展的职业（jobs they can lead to）（10 分） |  |  |
| 语言  （Language） | 语音语调自然流畅（Use a natural tone of voice.）（10 分）  词汇丰富、语法正确（Use a variety of vocabulary and correct grammar.）（10 分） |  |  |
| 演讲风格  （Delivery） | 声音清晰洪亮（Speak clearly and loudly.）（5 分）  与听众有眼神交流（ Use eye contact.）（5 分）  手势使用得体（Use appropriate gestures.）（5 分）  自信从容（Deliver the presentation confidently.）（5 分） |  |  |
| 合作  （Cooperation） | 准备阶段，组内充分讨论交流（Cooperate as a group when preparing the presentation.）（10 分）  分享阶段，代表提及组员观点（Mention the group member’s ideas when sharing.）（10 分） |  |  |
| 总得分  （Total score） |  | | |

**Step 3 项目后阶段**

在展示后，进入总结阶段。学生根据项目评价表，给表现最好的小组投票，得票最高的小组将代表班级在年级展示。同时，教师引导学生借助学习评价表进行自我评价和反思，总结学习收获，发现自己的不足，争取在下一阶段的学习中取得更大的进步。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能了解项目任务的主题。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能与同伴合作完成项目任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能和同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |
| 5. 我了解了如何选择适合自己的职业的方法。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 小组合作完成项目任务，制作PPT。

2. 小组合作准备班级分享活动。

**拓展作业：**

欣赏其他小组的作品，修改和丰富本小组的作品。将得票最高的作品发布在学校公众号上。